Внеурочная деятельность по Русскому языку «Развиваем речь»

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка. Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Речь – способ познания действительности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать все виды деятельности школьников: умение писать и читать, слушать и говорить, а также умение детей пользоваться родным языком в различных ситуациях общения.

2. Обеспечить осознанное усвоение предложений, как важнейшего средства общения и познания окружающего мира на основе использования структурно-семантических моделей, коммуникативно-значимых ситуаций и текстов различной стилистической и функциональной направленности.

3.Формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой (умение определять главную мысль текста, находить в нём опорные слова, видеть смысловые части текста и т.д.)

4. Развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры, как неотъемленной части общей культуры человека.

5.Формировать умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

ФОРМЫ: беседы, практические задания, решение логических и познавательных задач, самостоятельные творческие работы учащихся, конкурсы и т.д.

К КОНЦУ года учащиеся должны уметь:

🗸 производить элементарный анализ текста;

🗸 редактировать собственный текст (в элементарных формах);

🗸 понимать тему, вдумываться в неё, осмыслять её границы;

🗸с относительной полнотой раскрывать тему сочинения и другого связного текста;

🗸правильно строить предложения, текст, оформлять их на письме;

🗸составлять устный или письменный рассказ;

🗸использовать средства языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, т.е. умение правильно выражать свои мысли.

К КОНЦУ года учащиеся должны знать:

🗸 виды текстов (повествовательный, текст-описание, текст-рассуждение)

🗸 типы заголовков (тематический, смысловой, «загадочный»)

ЛИТЕРАТУРА: Львов М.Р.Методика обучения русскому языку в начальных классах М.Просвещение 1987 г.

Панов Б.Т. внеклассная работа по русскому языку. – М. 1980.

Ушаков Н.Н., Суворов Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М. 1985.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М. 1985.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Цели занятия |
| 1-2 |  | Восстановление деформированных предложений | Расширить знания о предложении, формировать умение восстанавливать деформированные предложения; умение видеть и исправлять ошибки |
| 3-4 |  | Определение границ предложений. | Формировать умение определять границы предложения, анализировать текст, совершенствовать навыки каллиграфического письма. |
| 5-6 |  | Заголовок | Формировать умение анализировать текст, определять главную мысль текста, работать над правильным оформлением заголовок текста. |
| 7 |  | Виды текстов. Повествовательный. | Расширить знания учащихся о тексте, формировать умение |
| 8 |  | Виды текстов. Повествовательный | Расширить знания о видах текстов, формировать умение определять вид текста, развивать речь, обогащать словарный запас. |
| 9 |  | Текст - описание | Расширить знания о видах текстов, формировать умение определять вид текста, находить в тексте предложение в котором выражена его основная мысль. |
| 10 |  | Тема текста | Познакомить с понятием «тема текста», развитие умения определять тему текста, обогащать словарный запас. |
| 11-12 |  | Восстановление деформированного текста | Формировать умение восстанавливать деформированный текст, развивать умение определять главную мысль текста, развивать речь. |
| 13 |  | Обучающее изложение | Ознакомление с особенностями изложения, формировать умение составлять текст по вопросам и иллюстрации. |
| 14 |  | Работа над ошибками | Развивать умение видеть и анализировать ошибки, обогащать словарный запас слов. |
| 15-16 |  | Иллюстрирование прочитанного | Формировать умение анализировать текст, развивать умение устно и письменно составлять предложения, логически связывать их. |
| 17-18 |  | Учимся строить высказывание | Формировать умение выражать свои мысли, развивать связную речь, обогащать словарный запас. |
| 19 |  | Письмо – это тоже искусство. Каллиграфия. | Совершенствовать навыки каллиграфического письма, формировать умение выражать свои мысли, обогащать словарный запас. |
| 20-21 |  | План текста | Познакомить с составлением плана, учить определять основные части плана, озаглавливать каждую из них, развивать речь. |
| 22 |  | Обучающее сочинение | Формировать умение подбирать материал, письменно передавать тему, умение составлять план, обогащать словарный запас. |
| 23 |  | Работа над ошибками | Развивать умение исправлять ошибки в передаче содержания рисунка, в построении предложения, в употреблении и написании слов. |
| 24 |  | Повторы в предложении | Формировать умение анализировать предложение, видеть в нём словарные повторы, развивать умение исправлять ошибки, обогащать речь. |
| 25 |  | Мы сочиняем сказку | Формировать умение подбирать материал для работы, пользоваться литературой, составлять план, учить писать сочинение по плану. |
| 26 |  | Работа над ошибками | Развивать умение исправлять ошибки, редактировать собственный текст, обогащать словарный запас. |
| 27 |  | Изложение повествовательного текста | Расширить знания детей о повествовательном тексте, совершенствовать умение анализировать прочитанное, составлять план, писать изложение по плану. |
| 28 |  | Работа над ошибками | Формировать умение исправлять ошибки, редактировать написанное, обогащать словарный запас. |
| 29 |  | Синонимы | Познакомить с понятием «синонимы», формировать умение отличать группы слов, находить их в тексте, обогащать словарный запас. |
| 30 |  | Антонимы | Познакомить с понятием «антонимы», формировать умение отличать группы слов, находить их в тексте, обогащать словарный запас. |
| 31 |  | Обогащение предложений синонимами | Формировать умение анализировать предложения и обогащать их, развивать словарный запас. |
| 32 |  | Обогащение предложений антонимами | Формировать умение анализировать предложения и обогащать их, развивать словарный запас. |
| 33 |  | Сочиняй-ка, КВН | Развивать творческое мышление, обогащать речь, формировать умение составлять предложения и рассказ. |