Конспект урока математики во 2 классе

***Тема «Периметр многоугольника»***

*Тип урока:* Урок открытия нового.

*Цели.*

*Создать условия:*

*для открытия детьми способа нахождения периметра многоугольника.*

*для совершенствования умения решать задачи на нахождение периметра и развития логического мышления;*

*для развития познавательного интереса, умения рассуждать, анализировать,*

*для воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам.*

*Задачи урока:*

*Знать: устные и письменные приемы сложения и вычитания величин*

*Понимать: последовательность действий при вычислении периметра многоугольников.*

*Применять: правило нахождения периметра при решении практических задач.*

*Анализировать: аргументировать решение и анализировать ошибки.*

*Синтезировать: использовать полученные знания при решении ситуативной задачи.*

*Оценивать: свою работу по заданным критериям.*

*Оборудование урока: интерактивная доска, мультимедиапроектор, презентация, раздаточный материал урока (для учащихся).*

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент**

**(Слайд 2)**

 Проверьте, готовность к уроку.

Я вижу, что у вас хорошее настроение и на уроке вы будете работать дружно и эффективно.

Начать урок я хотела бы такими словами:

“Если человек за день  
не получил ни каких знаний,  
значит, день прошел зря…”

**(Слайд 3)**

Дайте себе установку на урок, чтобы наш урок не прошел зря, на какую ступень знаний вы хотели бы подняться.

- Скажите, вы любите узнавать новое**?**

- Сегодня на уроке мы постараемся открыть для себя новые знания. А какие вы скоро узнаете.

**ΙΙ. Актуализация знаний**

**(Слайд 4)**

Сначала разминка для ума. Подготовимся к открытию нового. Работать будем в парах.

*Правила работы в парах*

*1. Будь доброжелательным к товарищу.*

*2. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.*

*3 Если не согласен с мнением товарища: не кричи, не перебивай.*

*Пользуйся вежливыми фразами.*

*4.Результатом работы в паре является ваш общий результат.*

*5.Поблагодари партнёра за работу.*

**(Слайд 5)**

- Перед вами лежат карточки с примерами. Надо решить круговые примеры.

5+6 = 11(п) 29 + 1 = 30 (м)

11+7 = 18(е) 30 – 10 = 20 (е)

18-9 = 9 (р) 20 + 7 = 27 (т)

9 + 20 = 29 (и) 27- 10 = 17 (р)

- Прочитайте слово, которое у вас получилось?

- Над чем мы будем работать на уроке? *(над периметром).*

А я добавлю ещё слово Многоугольника.

**III. Самоопределение к деятельности.**

**(Слайд 6)**

- Как называются фигуры?

*(1,3,4- незамкнутая ломаная, 2 – многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, замкнутая линия)*

*Работа в парах.*

- Вам надо ответить самостоятельно на вопросы и выполнить задание.

**(Слайд 7)**

- Что надо сделать, чтобы незамкнутые ломаные стали замкнутыми?

*(Соединить концы линий)*

- Как найти длину ломаной? *(Измерить звенья и сложить)*

- У вас на партах лежат фигуры .Какую форму они имеют?

*(форму прямоугольника)*

- Давайте найдём периметр этой фигуры?

**(Слайд 8)**

-Почему остановились? Какая проблема возникла? *(Мы не знаем как находить периметр и что это такое).*

**(Слайд 9)**

**ΙV. Постановка темы и цели урока.**

- Какую цель мы перед собой сейчас поставим? *(Научиться находить периметр многоугольников.)*

- Давайте определим вопросы на которые должны ответить, чтобы достичь цели.

*(1*.Что такое периметр?

*2. Как находить периметр многоугольников?)*

- Исходя из поставленной цели сформулируйте тему урока *(Нахождение периметра многоугольников).*

**(Слайд 10)**

**V. Открытие новых знаний. Работа по теме урока.**

- А сейчас давайте снова вернёмся к фигуре, которая лежит на парте.

- Как по другому можно назвать эту фигуру?

*(Замкнутая ломаная)*

- Опираясь на полученные знания. Давайте найдём длину этой ломаной и выберем ту полоску которая соответствует длине этой ломаной.

*(4 см + 3 см + 4см + 3 см = 14 см*

*2 см + 5 см + 2 см + 5 см = 14 см)*

- А как можно назвать по – другому звенья в этой фигуре? *(стороны)*

- Что мы с вами нашли выражением?

(3 см +4 см + 3 см + 4 см = 14 см

*2 см + 5 см + 2 см + 5 см = 14 см)*

*(Сумму сторон)*

- Скажите как сказать одним словом сумма сторон? *(периметр)*

- Так что же такое периметр? Сформулируйте правило.

В помощь вам дана карточка, заполните пропуски.

|  |
| --- |
| Периметр – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  длин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  многоугольника |

- Кто готов озвучить правило.

**(Слайд 11)**

- Какие фигуры можно отнести к многоугольникам?

*(треугольники, прямоугольники, пятиугольники и т. д.)*

- Давайте рассмотрим чертёж и прочитаем правило в учебнике на с. 42

**(Слайд 12)**

- Давайте вернёмся к вопросам на которые должны были ответить, чтобы достичь цели урока.

*(1.Что такое периметр?*

*2. Как находить периметр многоугольников?)*

- Так что же такое периметр многоугольника?

- Как найти периметр многоугольника? *(измерить стороны и найти их сумму)*

- Периметр в математике обозначают буквой Р. А записывать мы с вами будем так: Р = 3 + 4 + 3 + 4 = 14 (см)

**VI.Первичное закрепление знаний.**

Теперь давайте попробуем найти периметр других многоугольников. *(На парте конверты с фигурами:*

*1 вариант находит периметр квадрата,*

*2 вариант находит периметр треугольника).*

*(работа в тетрадях)*

Карточка опора для слабых учащихся

1.Измерь стороны фигуры

2.Сложи полученные результаты

3.Периметр обозначь буквой Р

Запиши так: Р = \_\_ + \_\_ +\_\_ + \_\_ =\_\_ (см)

**(Слайд 13)**

Проверка.

- Как находили периметр?

*Периметр треугольника равен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Периметр квадрата равен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**(Слайд 14)**

Карлсон находил периметр пятиугольника вот что у него получилось.

Р= 5+11+7+15= 38 (см)

- Справился ли Карслон с заданием?

- В чем его ошибка?

- А как нужно было найти периметр этой фигуры?

- Как не ошибиться при составлении выражения? (Сосчитать кол-во сторон и кол-во слагаемых)

**(Слайд 15)**

**VΙI.Физкультминутка**

**(Слайд 16)**

***«ТАНЦУЙТЕ СИДЯ»*** *1. Руки на пояс поставьте в начале.*

*Вправо и влево качайте плечами. (3 раза)*

*2. Вы дотянитесь мизинцем до пятки,*

*Если достали – всё в полном порядке (3 раза)*

*3. А напоследок должны вы мяукнуть,*

*Крякнуть, проквакать, залаять и хрюкнуть!*

**VΙII.Самостоятельная работа.**

- Давайте потренируемся находить периметр фигуры и не только с помощью линейки, но и опираясь на полученные знания вы попробуете найти периметр с помощью циркуля.

С.42 № 1, № 7.

(взаимопроверка)

**(Слайд 17)**

**IХ. Повторение пройденного.**

С.43 № 5*( решают задачу по чертежу самостоятельно)*

№3 (записывают выражения с комментированием и сравнивают)

**(Слайд 18)**

**Х.Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали? *(Как находить периметр прямоугольника?)*

- Какую цель ставили? *(Научиться находить периметр многоугольника)*

- Достигли ли вы цели? Как доказать? *(Мы вывели правило, которое совпало с правилом учебника.)*

- Что осталось непонятным?

- Оцените свою работу

**(Слайд 19)**

- Поставьте себя на ту ступеньку, на которую считаете нужным.

- Кто поставил себя на последнюю ступеньку….

- А теперь мы скажем друг другу…

**(Слайд 20)**

- Для того , чтобы знать, надо тренироваться.

- Для тренировки предлагаю вам домашнее задание.

Д.з с. 42, № 2,с. 43 № 6

**(Слайд 21)**

А мне хочется вам сказать МОЛОДЦЫ!